

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО _____ Михайлова С.А.
Протокол от 27. 08. 2020 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска
Приказ от 27. 08. 2020 № 45

Календарно – тематическое планирование

Русский язык. 6 Д класс

(наименование учебного предмета, курса)

2020-2021 учебный год

(срок действия рабочей программы)

Сысолетина Марина Ивановна

(Ф.И.О. учителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по русскому языку составлено для учащихся 6Д класса.

Учебно-методический комплекс

:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство Просвещение
---	----------------------------	---	--------------------------

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с календарно-учебным графиком продолжительность учебного года составляет 168 дней.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» отводит на изучение русского языка в 6Д классе 6 часа в неделю, в год 207 часов.

Уровень обучения - **базовый**.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

6 класс Раздел	Этнокультурный компонент
Орфоэпия	Названия городов, сел, рек, озер Хакасии
Графика	Правописание названий городов, улиц, поселков Хакасии
Морфемика	Словообразование некоторых географических названий гор, озер, поселков Хакасии
Лексикология	Названия улиц родного города
Орфография	Правописание географических названий рек, городов, поселков Хакасии
Морфология	Названия птиц, животных, насекомых, цветов, лекарственных растений Хакасии
Культура речи	Приветствия на хакасском языке
Синтаксис и пунктуация	Предложения из стихотворений поэтов, писателей Хакасии о родном крае
Текстоведение	Гимн Хакасии

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Особенности преподавания русского языка в 6 Д классе

В 6 Д классе 15 учащихся стандартной возрастной группы.

В соответствии с данными психологической диагностики процесс адаптации в классе обучения по адаптированным программам прошли 100% учащихся класса. Личностная самооценка у 7 чел (44 %) в пределах возрастной нормы, у 9 чел. (56%) заниженная. Внутренняя позиция школьника и внутренняя учебная мотивация сформирована у 10 чел (63%), игровой тип мотивации преобладает у 6 (37%) учащихся. Показатели сформированности логического мышления: средний уровень у 4 чел. (25%), низкий у 12 чел.(75%). Продуктивность запоминания в пределах возрастной нормы у 9 чел. (56%), ниже возрастной нормы 7 (44%). Произвольное внимание и его устойчивость в

достаточной степени развито у 5(31%) учащихся, тогда как 11 (69%) учащихся обладают плохой устойчивостью и переключаемостью внимания. Коммуникативные навыки развиты в пределах возрастной нормы у 8(50%) учащихся.

Программа предусматривает интегрирование с курсом литературы, истории, географии, широкое использование познавательного и краеведческого материала.

Технологии, используемые в обучении:

- ✓ дифференцированное обучение;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии развивающего обучения (лично-ориентированное развивающее обучение);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологию проектов;
- ✓ технологию проблемного обучения (частично);
- ✓ социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ);
- ✓ методы управления и прогнозирования педагогической деятельности (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В образовательной деятельности применяются различные **методы коррекционно-развивающей работы**, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
4. Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
6. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного

процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

7. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
8. Активные методы рефлексии. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, изложений, сочинений.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	план	факт	Тема урока	Кол-во часов
1.	01.09.2020		День знаний.	1
2.	01.09.2020		День знаний.	1
3.	02.09.2020		Р.Р. Русский язык - один из развитых языков мира	1
4.	03.09.2020		Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
5.	04.09.2020		Фонетика. Орфоэпия.	1
6.	07.09.2020		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1
7.	08.09.2020		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
8.	08.09.2020		Орфограммы в окончаниях слов	1
9.	09.09.2020		Проверочная работа по теме «Части речи»	1
10.	10.09.2020		Словосочетание.	1
11.	11.09.2020		Простое предложение. Знаки препинания.	1
12.	14.09.2020		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
13.	15.09.2020		Синтаксический разбор предложений.	1
14.	15.09.2020		Прямая речь. Диалог.	1
15.	16.09.2020		Тематическая контрольная работа №1 по теме: «Повторение и обобщение изученного в 5 классе»	1
16.	17.09.2020		Анализ контрольной работы. Повторение	1
17.	18.09.2020		Р/Р Текст, его особенности	1
18.	21.09.2020		Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
19.	22.09.2020		Р/Р Начальные и конечные предложения текста	1
20.	22.09.2020		Р/Р Ключевые слова.	1
21.	23.09.2020		Р/Р Основные признаки текста	1
22.	24.09.2020		Текст и стили речи.	1
23.	25.09.2020		Официально-деловой стиль речи.	1
24.	28.09.2020		Слово и его лексическое значение.	2
25.	29.09.2020			
26.	29.09.2020		Проверочная работа по теме «Текст»	1
27.	30.09.2020		Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
28.	01.10.2020		Общеупотребительные слова	1
29.	02.10.2020		Профессионализмы.	1
30.	05.10.2020		Диалектизмы.	1
31.	06.10.2020		Р/Р Сжатое изложение	2
32.	06.10.2020			

33.	07.10.2020		Исконно русские и заимствованные слова.	2
34.	08.10.2020			
35.	09.10.2020		Новые слова (неологизмы)	1
36.	12.10.2020		Устаревшие слова.	1
37.	13.10.2020		Р/Р Словари	1
38.	13.10.2020		Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2
39.	14.10.2020			
40.	15.10.2020		Фразеологизмы Р/Р Источники фразеологизмов	2
41.	16.10.2020			
42.	19.10.2020		Контрольный диктант с лексическим заданием.	1
43.	20.10.2020		Анализ диктанта.	1
44.	20.10.2020		Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1
45.	21.10.2020		Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1
46.	22.10.2020		Р/Р Описание помещения	1
47.	23.10.2020		Морфемика и словообразование.	2
48.	26.10.2020			
49.	05.11.2020	2четв	Основные способы образования слов в русском языке.	2
50.	06.11.2020			
51.	09.11.2020	.	Практикум по словообразованию	2
52.	10.11.2020			
53.	10.11.2020		Р/Р Этимология слов.	2
54.	11.11.2020			
55.	12.11.2020		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
56.	13.11.2020			
57.	16.11.2020		Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1
58.	17.11.2020		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1
59.	17.11.2020		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1
60.	18.11.2020		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1
61.	19.11.2020		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1
62.	20.11.2020		Гласные в приставках пре- и при- .	2
63.	23.11.2020		Контрольный словарный диктант.	
64.	24.11.2020		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
65.	24.11.2020		Сложносокращённые слова.	1
66.	25.11.2020		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
67.	26.11.2020			
68.	27.11.2020		Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2
69.	30.11.2020			
70.	01.12.2020		Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2
71.	01.12.2020			
72.	02.12.2020		Тематическая контрольная работа №2 по теме	2

73.	03.12.2020		«Словообразование, Орфография. Культура Речи» Анализ контрольной работы.	
74.	04.12.2020		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2
75.	07.12.2020			
76.	08.12.2020		Разносклоняемые имена существительные.	2
77.	08.12.2020			
78.	09.12.2020		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
79.	10.12.2020		Несклоняемые имена существительные Род несклоняемых существительных	2
80.	11.12.2020			
81.	14.12.2020		Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	2
82.	15.12.2020			
83.	15.12.2020		Род несклоняемых имён существительных	2
84.	16.12.2020			
85.	17.12.2020		Имена существительные общего рода.	2
86.	18.12.2020			
87.	21.12.2020		Морфологический разбор имени существительного	1
88.	22.12.2020		<i>Не</i> с именами существительными.	2
89.	22.12.2020			
90.	23.12.2020		Рубежный контрольный диктант. Анализ контрольного рубежного диктанта	2
91.	24.12.2020			
92.	25.12.2020		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2
93.	28.12.2020			
94.	29.12.2020		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
95.	29.12.2020		р/р Письмо	2
96.	11.01.2021	Зчетв		
97.	12.01.2021		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2
98.	12.01.2021			
99.	13.01.2021		Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	2
100.	14.01.2021			
101.	15.01.2021		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
102.	18.01.2021		Анализ диктанта. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
103.	19.01.2021		Р/Р Описание природы.	2
104.	19.01.2021			
105.	20.01.2021		Степени сравнения имён прилагательных.	3
106.	21.01.2021			
107.	22.01.2021			
108.	25.01.2021		Р.Р. Выборочное изложение	2
109.	26.01.2021			
110.	26.01.2021		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
111.	27.01.2021			
112.	28.01.2021		Относительные прилагательные	1
113.	29.01.2021		Притяжательные прилагательные	1
114.	01.02.2021		Морфологический разбор имени прилагательного.	1

115	02.02.2021		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
116	02.02.2021		He с прилагательными	2
117	03.02.2021			
118	04.02.2021		Буквы o и e после шипящих в суффиксах прилагательных.	2
119	05.02.2021			
120	08.02.2021		Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1
121	09.02.2021		Одна и две буквы n в суффиксах прилагательных.	2
122	09.02.2021		Словарный диктант.	
123	10.02.2021		Р/Р Описание помещения	1
124	11.02.2021		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	2
125	12.02.2021			
126	15.02.2021		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
127	16.02.2021			
128	16.02.2021		Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1
129	17.02.2021		Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	1
130	18.02.2021		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
131	19.02.2021		Анализ диктанта Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1
132	22.02.2021		Имя числительное как часть речи.	1
133	24.02.2021		Простые и составные числительные. Словарный диктант.	1
134	25.02.2021		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
135	26.02.2021		Порядковые числительные	1
136	01.03.2021		Разряды количественных числительных.	1
137	02.03.2021		Числительные, обозначающие целые числа.	1
138	02.03.2021		Дробные числительные.	1
139	03.03.2021		Собирательные числительные	1
140	04.03.2021		Р/Р Употребление числительных в речи	2
141	05.03.2021			
142	09.03.2021		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
143	09.03.2021		Морфологический разбор имени числительного.	1
144	10.03.2021		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1
145	11.03.2021		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
146	12.03.2021		Повторение на основе ошибок, допущенных в диктанте	1
147	15.03.2021		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
148	16.03.2021			
149	16.03.2021		р/р Составление текста объявления	1
150	17.03.2021		Местоимение как часть речи	1
151	18.03.2021		Личные местоимения.	2
152	19.03.2021			
153	22.03.2021		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1

154	23.03.2021		Р/Р Рассказ по рисункам	1
155	23.03.2021		Вопросительные местоимения.	1
156	24.03.2021		Относительные местоимения	1
157	25.03.2021		Неопределенные местоимения.	1
158	26.03.2021		Отрицательные местоимения.	2
159	29.03.2021			
160	01.04.2021	4 четв	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение	2
161	02.04.2021			
162	05.04.2021		Притяжательные местоимения.	1
163	06.04.2021		Указательные местоимения	1
164	06.04.2021		Определительные местоимения.	1
165	07.04.2021		Местоимения и другие части речи	2
166	08.04.2021			
167	09.04.2021		Морфологический разбор местоимения	1
168	12.04.2021		Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2
169	13.04.2021			
170	13.04.2021		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
171	14.04.2021		Р.Р. Устное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1
172	15.04.2021		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2
173	16.04.2021			
174	19.04.2021		Разноспрягаемые глаголы.	2
175	20.04.2021			
176	20.04.2021		Глаголы переходные и непереходные	1
177	21.04.2021		Р/Р Написание сжатого изложения	2
178	22.04.2021			
179	23.04.2021		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
180	26.04.2021		Условное наклонение.	1
181	27.04.2021			
182	27.04.2021		Повелительное наклонение	1
183	28.04.2021		Р/Р Сочинение по рисункам	1
184	29.04.2021		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	1
185	30.04.2021		Безличные глаголы.	1
186	04.05.2021		Морфологический разбор глагола.	2
187	04.05.2021			
188	05.05.2021		Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1
189	06.05.2021		Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
190	07.05.2021			
191	11.05.2021		Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2

